

2 0 2 3

(November)

POLITICAL SCIENCE

(Core)

Paper : C-11

(Classical Political Philosophy)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. Answer the following as directed : 1×8=8

(a) The author of the book, *Reappraising Political Theory* is Bodin / Sabine / Quentin Skinner / Terence Ball.

(Choose the correct answer)

(b) According to Plato, the population of an Ideal State should be 5040 / 50400 / 50040 / 40500.

(Choose the correct answer)

- (c) Write one element of an Ideal State according to Aristotle.
- (d) Who authored the book, *Art of War*?
- (e) The book, *The Politics / The Republic / The Laws / The Statesman* represents the scheme of Plato's philosophy.

(Choose the correct answer)

- (f) Modern political thought begins with J. S. Mill / Machiavelli / Plato / Rousseau.

(Choose the correct answer)

- (g) T. H. Green / Hobbes / Locke / Rousseau was the first exponent of the Liberal Theory of State.

(Choose the correct answer)

- (h) Hobbes claims that liberty is self-mastery / non-domination / the absence of external impediments / self-realization.

(Choose the correct answer)

2. Write on the following (**within 150 words** each) : 4×4=16
- (a) Marxian interpretation of text
- (b) Aristotle's classification of Government
- (c) Machiavelli on republicanism
- (d) Criticism of Locke's theory of property

Answer the following questions (**within 500 words** each) :

3. Critically discuss the feminist approach to the interpretation of text. 12

Or

Explain the totalitarian approach to the interpretation of text.

4. Discuss Plato's Theory of Justice. 11

Or

Illustrate Aristotle's Theory of Revolution.

5. Discuss Machiavelli's ideas on religion and morality. 6+5=11

Or

Analyze Machiavelli's contribution to political thought. 11

6. What is Social Contract Theory? Discuss Hobbes' ideas of State of Nature. 3+8=11

Or

Explain Hobbes concept of atomistic individualism. 11

7. Evaluate Locke's Social Contract Theory. 11

Or

Critically discuss Locke's ideas on laws of nature.

Total No. of Printed Pages—4

5 SEM TDC PSCH (CBCS) C 12

2 0 2 3

(November)

POLITICAL SCIENCE

(Core)

Paper : C-12

(Indian Political Thought—I)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. Answer the following questions : 1×8=8

(a) What does the first chapter of *Manusmriti* deal with?

(b) What is *Digha Nikaya*?

(c) Write the names of the four classes as mentioned in *Manusmriti*.

24P/439

(Turn Over)

(2)

- (d) Mention one principal feature of Abul Fazl's idea on 'monarchy'.
- (e) What is 'Rajadharma'?
- (f) Point out one basic difference between Brahmanic and Shramanic traditions of pre-colonial Indian political thought.
- (g) Highlight one rule of action in terms of adversity as mentioned in *Manusmriti*.
- (h) Mention one major contribution of Barani's political philosophy.

2. Write short notes on the following (within 150 words each) : 4×4=16

- (a) Development of Hindu-Muslim syncretisms under Islamic traditions of pre-colonial Indian political thought
- (b) Origin of 'Rajadharma'
- (c) 'Rules related to Law' as depicted in *Manusmriti*
- (d) Facets of 'social classes' as mentioned in *Agganna Sutta*

(3)

Answer the following questions (within 500 words each) :

3. Make an attempt to highlight the major characteristic features of the pre-colonial Indian political thought. 12

Or

Analyze the basic tenets of Shramanic tradition of pre-colonial Indian political thought.

4. Evaluate the Saptanga theory of Kautilya. 11

Or

Examine Kautilya's views on Statecraft.

5. Discuss the principal social laws prescribed by Manu. Comment on these laws in present-day context. 7+4=11

Or

Explain the nature and operational dimensions of Manu's idea on 'Dharma of the four classes and governance' as mentioned in *Manusmriti*. 11

6. Analyze the major arguments of the theory of kinship as propounded by the *Agganna Sutta*. 11

Or

Critically assess the views of *Agganna Sutta* on ideal State.

7. Evaluate Barani's ideas on polity. 11

Or

What is syncretism? Discuss syncretism in the context with Kabir's political thought.

3+8=11

Total No. of Printed Pages—3

5 SEM TDC DSE ASM (CBCS) 1 (A) (H)

2023

(November)

ASSAMESE

(Discipline Specific Elective)

(For Honours)

Paper : DSE-1 (A)

(অসমীয়া ব্যাকৰণ, অভিধান আৰু জুতুৰা প্ৰয়োগ)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

১। চমু উত্তৰ দিয়া :

১×৪=৪

- (ক) অসমীয়া ভাষাৰ কেন্দ্ৰীয় স্বৰূপনিটো কি ?
- (খ) অসমীয়া ভাষাৰ এটা উপাহিত বৰ্ণৰ নাম লিখা।
- (গ) আয়ত্ত/আয়ত্ব—আখৰ-জোঁটনি মতে কোনটো শুদ্ধ ?
- (ঘ) 'নিকা অসমীয়া ভাষা' কাৰ ৰচনা ?

24P/272

(Turn Over)

- (ঙ) পূৰ্বপ্রত্যয় যোগ কৰি এটা অসমীয়া শব্দ গঠন কৰা।
- (চ) 'ৰূপহ' শব্দটোৰ প্রত্যয় ভাঙি দেখুওৱা।
- (ছ) জোৰবাচক প্রত্যয় এটা ব্যৱহাৰ কৰি এটা বাক্য লিখা।
- (জ) পুৰুষবাচক বিভক্তিৰোৰ বচন সাপেক্ষ নে বচন নিৰপেক্ষ?
- ২। (ক) আখৰ-জোঁটনি মানে কি বুজা যায়? 'অসমীয়া আখৰ-জোঁটনি সমীক্ষা'ত দিয়া আখৰ-জোঁটনিৰ বিশিসমূহ লিখা। $৩+১২=১৫$
- অথবা
- (খ) অসমীয়া ভাষাৰ ব্যঞ্জনধ্বনিৰ উচ্চাৰণ সম্পৰ্কে এটি আলোচনা যুক্ত কৰা। ১৫
- ৩। (ক) 'অসমীয়া ভাষাৰ নিৰ্দিষ্টবাচক সৰ্গ'—এই বিষয়ে এটি আলোচনা কৰা। ১৪
- অথবা
- (খ) অসমীয়া ভাষাৰ প্রত্যয়ক কেইটা আৰু কি কি ভাগত ভাগ কৰিব পাৰি? শব্দৰ গঠনত কৃৎ আৰু তদ্ধিত প্রত্যয়ৰ ভূমিকা আলোচনা কৰা। $৬+৮=১৪$
- ৪। (ক) অসমীয়া অভিধানৰ বিষয়ে লিখি অভিধানত ব্যৱহাৰ হোৱা সংক্ষিপ্ত ৰূপৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। $৬+৮=১৪$

- অথবা
- (খ) চমু টোকা লিখা : $৭+৭=১৪$
- (১) চন্দ্রকান্ত অভিধান
- (২) অসমীয়া অনলাইন অভিধান
- ৫। (ক) পৰিভাষাৰ ধাৰণা দিয়া। পৰিভাষাৰ গুণবোৰৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। $৫+১০=১৫$
- অথবা
- (খ) প্ৰশাসনিক পৰিভাষাৰ বিষয়ে এটি আলোচনা আগবঢ়োৱা। ১৫
- ৬। চমু টোকা লিখা (যি কোনো এটা) : ৬
- (ক) ভাষাৰ জুতুৱা গাঁচ
- (খ) খণ্ডবাক্য আৰু ইয়াৰ প্ৰয়োগ
- ৭। অৰ্থ লিখি বাক্য সাজা (যি কোনো চাৰিটা) : $২ \times ৪ = ৮$
- একা-চেকা ; এমা-ডিমা ; ডিঙিৰ হাব মাল ; বগলী ভকত ; ভিকাচন ভগা ; মিজিং-মাজাং ; পানী নসৰকা।

Total No. of Printed Pages—4

5 SEM TDC DSE ASM (CBCS) 1 (B) (H)

2023

(November)

ASSAMESE

(Discipline Specific Elective)

(For Honours)

Paper : DSE-1 (B)

(ভাৰতীয় সাহিত্যৰ পৰিচয়)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

১। চমু উত্তৰ লিখাঁ : ১×১০=১০

(ক) 'ভাৰতীয় সাহিত্য' শীৰ্ষক প্ৰবন্ধ প্ৰকাশ হোৱা শ্ৰীঅৰবিন্দৰ
আলোচনীখনৰ নাম লিখাঁ।

(খ) ইণ্ডিয়ান প্ৰেচিভ ৰাইটাৰ্ছ এছ'ছিয়েচন কোন চনত
স্থাপিত হৈছিল?

(গ) জীবনানন্দ দাশৰ এখন কাব্যগ্ৰন্থৰ নাম লিখাঁ।

(ঘ) 'কবিতাৰ মাধুকৰী' গ্ৰন্থখনৰ সম্পাদনা কোনে কৰিছে?

24P/273

(Turn Over)

- (ঙ) 'শান্তি' গল্পৰ গল্পকাৰ কোন ?
- (চ) 'এটি কলি দুটি পাত' উপন্যাসখনৰ মূল ইংৰাজী নাম লিখাঁ।
- (ছ) খুৰী আইতাক ভালপোৱা নাতিনীজনীৰ নাম কি ?
- (জ) হোচিয়াৰপুৰৰ পৰা গংগুৰ পৰিয়ালটোক অসমলৈ লৈ অহা মেকফাৰছন চাহ বাগিচাৰ চৰ্ভাৰজনৰ নাম কি ?
- (ঝ) 'হানুছ' নাটকখনৰ অসমীয়া অনুবাদক কোন ?
- (ঞ) তোমাৰ পাঠ্য 'কাঠৰ ঘণ্টাবোৰ' কবিতাটোৰ মূল হিন্দী নামটো লিখাঁ।
- ২। (ক) 'ভাৰতীয় সাহিত্য' পদটো প্ৰথম কোনে ব্যৱহাৰ কৰিছিল? ভাৰতীয় সাহিত্যৰ ধাৰণা আৰু বিকাশৰ দিশসমূহ খৰচি মাৰি আলোচনা কৰাঁ। ১+১৩=১৪
- অথবা
- (খ) চি. পি. ভাটনাগৰে আগবঢ়োৱা মন্তব্যৰ ভিত্তিত ভাৰতীয় সাহিত্যৰ স্বৰূপ সম্পৰ্কে ব্যাখ্যা কৰাঁ। ১৪
- ৩। (ক) " 'বনলতা সেন'—প্ৰেম, সপোন আৰু বিষাদ-স্মৃতিৰ প্ৰতীক।" কথাষাৰৰ আঁতৰি কবিতাটোত প্ৰকাশ পোৱা ইতিহাস-আপ্ৰিত প্ৰেমৰ বিষয়ে আলোচনা আগবঢ়োৱাঁ। ১৪

- অথবা
- (খ) কবি পৰিচয়সহ 'অশ্বাৰোহী' কবিতাটোত প্ৰকাশ পোৱা মানৱ জীৱনৰ দুখ-দুৰ্দশাৰ ছবিখনৰ বিষয়ে আলোচনা কৰাঁ। ৬+৮=১৪
- ৪। (ক) গল্পকাৰৰ চমু পৰিচয় দাঙি ধৰি 'খুৰী আইতা' গল্পটোত প্ৰকাশ পোৱা দুখলগা প্ৰতিচ্ছবি সম্পৰ্কে এটি আলোচনা আগবঢ়োৱাঁ। ৭+৮=১৫
- অথবা
- (খ) 'হাতী আৰু হাৰিকেন লেম্প' গল্পটোত প্ৰতিফলন ঘটাই হাতী আৰু মানুহৰ সংঘাতৰ ছবিখনৰ বিষয়ে বিৱৰি লিখাঁ। লগতে গল্পকাৰৰ চমু পৰিচয় দাঙি ধৰিবাঁ। ৮+৭=১৫
- ৫। (ক) 'এটি কলি দুটি পাত' উপন্যাসত গংগুৰ দুৰ্দশাগ্ৰস্ত জীৱনৰ চিত্ৰ কেনেদৰে প্ৰকাশ পাইছে, আলোচনা কৰাঁ। ১৫
- অথবা
- (খ) 'এটি কলি দুটি পাত' উপন্যাসৰ কাহিনীভাগ চমুকৈ দাঙি ধৰি, ডা० জন ডি. লা. হাৰ্ডে চৰিত্ৰটোৰ বিষয়ে আলোচনা কৰাঁ।
- ৬। (ক) 'হানুছ' নাটকৰ কাহিনীত হানুছে ঘড়ীটো নিৰ্মাণ কৰিবলৈ লৈ সন্মুখীন হোৱা সমস্যাসমূহ আৰু নিৰ্মাণ কৰাৰ পিছত কেনে অৱস্থাৰ সন্মুখীন হ'ল, বিশদভাৱে আলোচনা দাঙি ধৰাঁ। ১২

(4)

অথবা

- (খ) চমুকৈ আলোচনা কৰা (যি কোনো দুটা) : $৬ \times ২ = ১২$
- (১) 'হানুছ' নাটকৰ চৰিত্ৰ-চিত্ৰণ
 - (২) 'হানুছ' নাটকত শিল্পীসত্তাৰ সংকট
 - (৩) নাট্যকাৰ ভীষ্ম চাহনী

5 SEM TDC ASMH (CBCS) C 11

2023

(November)

ASSAMESE

(Core)

Paper : C-11

(Assamese Drama)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

১। চমু উত্তৰ লিখাঁ :

১×৮=৮

- (ক) অসমীয়া নাটকৰ জন্মদাতা কোন ?
- (খ) শংকৰদেৱৰ দ্বাৰা ৰচিত নাটৰ সংখ্যা কিমান ?
- (গ) শ্ৰীকৃষ্ণৰ আগত ৰুক্মিণীৰ ৰূপ-গুণৰ বৰ্ণনা কৰা
ভিক্ষুকজনৰ নাম কি ?
- (ঘ) ভোগমন গাঁওবুঢ়াৰ ঘৈণীয়েকৰ নাম লিখাঁ ।

(ঙ) ভোগমনক গাঁওবুঢ়াৰ বাব দিয়াবলৈ বুলি বংদৈয়ে মৌজাদাৰনীক কি বস্তু আগবঢ়াইছিল ?

(চ) “তুমি নক’বা, আজিৰ দিনৰ ডেকা বুলি, ...যি ডেকাৰ অন্তৰত বিপ্লৱৰ জুই জ্বলা নাই, সি আজিৰ দিনৰ ডেকা হ’বই নোৱাৰে ...”

সংলাপটো কোনে, কাক কৈছিল ?

(ছ) অৰুণ শৰ্মাৰ এখন এবছৰ্ভাৰ্মী নাটকৰ নাম লিখাঁ।

(জ) ‘ধানটো-পতানটো’ কোন শ্ৰেণীৰ নাটক ?

২। (ক) অসমীয়া নাট্যসাহিত্যৰ উদ্ভৱ আৰু বিকাশ সম্পৰ্কে এটি আলোচনা যুগুত কৰাঁ। ১৫

অথবা

(খ) অসমীয়া নাট্যসাহিত্যলৈ শংকৰদেৱৰ অৱদান সম্পৰ্কে বিৱৰি লিখাঁ।

৩। (ক) ‘কল্পিনীহৰণ’ নাটৰ কাহিনীটো বৰ্ণনা কৰি নাটকখনত শংকৰদেৱৰ মৌলিকতা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰাঁ। ৮+৭=১৫

অথবা

(খ) ‘কল্পিনীহৰণ’ নাটৰ মাজেদি প্ৰকাশ পোৱা ৰস সম্পৰ্কে এটি বিশ্লেষণ আগবঢ়োৱাঁ। ১৫

৪। (ক) ‘গাঁওবুঢ়া’ নাটকৰ কাহিনীৰ মাজেদি প্ৰকাশিত বৃটিশ শাসিত অসমৰ সমাজজীৱনৰ চিত্ৰ সম্পৰ্কে বিৱৰি লিখাঁ। ১৫

অথবা

(খ) ‘লভিতা’ নাটকৰ নাট্যকাহিনীৰ মাজেদি প্ৰকাশ পোৱা বিয়াল্লিছৰ গণআন্দোলন আৰু দ্বিতীয় মহাসমৰৰ টোৱে অসমৰ সমাজজীৱনত পেলোৱা প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে এটি আলোচনা আগবঢ়োৱাঁ। ৭+৮=১৫

৫। একাংকিকাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আলোচনা কৰি ‘কুকুৰনেচীয়া মানুহ’ অথবা ‘ধানটো-পতানটো’ নাটকৰ এটি বিশ্লেষণ দাঙি ধৰাঁ। ৭+৮=১৫

৬। চমু টোকা লিখাঁ (যি কোনো দুটা) : ৬×২=১২

(ক) অংকীয়া নাট

(খ) প্ৰহসন আৰু লঘুকমেদি

(গ) নাটকীয় সংঘাত

Total No. of Printed Pages—3

5 SEM TDC ASMH (CBCS) C 12

2023

(November)

ASSAMESE

(Core)

Paper : C-12

(**Studies on Assamese Linguistics**)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

১। চমু উত্তৰ দিয়া :

১×৭=৭

(ক) অসমীয়া ভাষাৰ উপাহিত বৰ্ণটো কি ?

(খ) বাগিন্দ্রিয় সম্পৰ্কে ভাষাবিজ্ঞানৰ কোনটো শাখাত আলোচনা কৰা হয় ?

(গ) কৰণ কাৰকত কি বিভক্তি যোগ হয় ?

(ঘ) স্কেল > ইস্কেল—ধ্বনি পৰিৱৰ্তনৰ কোনটো নিয়ম বক্ষিত হৈছে ?

24P/251

(Turn Over)

(2)

- (ঙ) 'অসমীয়া ভাষা' গ্ৰন্থখনৰ লেখক কোন ?
(চ) 'অনাঅসমীয়া' শব্দটোত কি সৰ্গ যোগ হৈছে ?
(ছ) 'ৰূপান্তৰ সৃজনশীল ব্যাকৰণ'ৰ তত্ত্ব কোনে উত্থাপন কৰিছিল ?

২। (ক) বাগিন্দ্ৰিয় কাক বোলে ? বাগিন্দ্ৰিয়ৰ এটা চিত্ৰ অঙ্কন কৰি ইয়াৰ অন্তৰ্গত অঙ্গসমূহৰ চমু পৰিচয় দিয়া। $৩+৪+৮=১৫$

অথবা

- (খ) চমু টোকা লিখাঁ (যি কোনো তিনিটা) : $৫ \times ৩ = ১৫$
(১) স্বৰধ্বনি উচ্চাৰণত জিভাৰ ভূমিকা
(২) স্বাসাঘাত
(৩) সুৰ-লহৰ
(৪) সমীভৱন

৩। (ক) উচ্চাৰণৰ ধৰণ আৰু স্থান অনুসৰি অসমীয়া ভাষাৰ ব্যঞ্জনবৰ্ণসমূহৰ এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰি প্ৰতিটো বৰ্ণৰ যি কোনো এটা অৱস্থানত বিৰোধ বিচাৰ কৰি দেখুওৱাঁ। লগতে ব্যঞ্জনবৰ্ণসমূহৰ প্ৰতিনিধিত্বকাৰী আখৰসমূহ উল্লেখ কৰাঁ। $৫+৭+৩=১৫$

অথবা

(খ) ধ্বনিৰ সংযুতি বুলিলে কি বুজাঁ ? অসমীয়া ভাষাৰ ব্যঞ্জন সংযুতিৰ বিষয়ে উদাহৰণসহ এটি আলোচনা যুগুত কৰাঁ। $৩+১২=১৫$

24P/251

(Continued)

(3)

৪। (ক) ৰূপতত্ত্ব বুলিলে কি বুজাঁ ? ভাষা এটাৰ ক্ষেত্ৰত ৰূপতত্ত্বই সামৰি লোৱা দিশসমূহৰ বিষয়ে এটি আলোচনা যুগুত কৰাঁ। $৫+১০=১৫$

অথবা

(খ) আকৃতি, প্ৰাকৃতি আৰু উপাকৃতি বুলিলে কি বুজাঁ ? আকৃতিৰ পৰা প্ৰাকৃতি কেনেকৈ নিৰ্ণয় কৰা হয়, উদাহৰণসহ আলোচনা কৰাঁ। $৬+৯=১৫$

৫। চমু টোকা লিখাঁ (যি কোনো দুটা) : $৭ \times ২ = ১৪$

- (ক) অসমীয়া ভাষাৰ শব্দ-গঠন প্ৰক্ৰিয়া
(খ) অসমীয়া ভাষাৰ কাৰক
(গ) অসমীয়া ভাষাৰ ক্ৰিয়াপদ গঠন আৰু প্ৰকাৰ

৬। (ক) বাক্যতত্ত্ব বুলিলে কি বুজাঁ ? ঋণবাক্য গঠনৰ নিয়ম অনুসৰি অসমীয়া বাক্যৰ গঠন সম্পৰ্কে এটি আলোচনা যুগুত কৰাঁ। $৪+১০=১৪$

অথবা

- (খ) চমু টোকা লিখাঁ (যি কোনো দুটা) : $৭ \times ২ = ১৪$
(১) বাক্যৰ আকাংক্ষা, যোগ্যতা আৰু আসক্তি
(২) বাক্য গঠনত ৰূপান্তৰ প্ৰক্ৰিয়া
(৩) বাচ্য অনুসৰি বাক্যৰ প্ৰকাৰ

24P-8000/251

5 SEM TDC ASMH (CBCS) C 12

Total No. of Printed Pages—7

5 SEM TDC DSE EDN (CBCS) 1 (H)/5 (NH)

2 0 2 3

(November)

EDUCATION

(Discipline Specific Elective)

(For Honours and Non-Honours)

Paper : DSE-1 (H)/5 (NH)

(Guidance and Counselling)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. তলত দিয়াবোৰৰ শুদ্ধ উত্তৰটো বাছি উলিওৱা : 1×4=4

Choose the correct answer of the following :

(a) নিম্নলিখিত কোনটো দিশ সমাজমিতি কৌশলৰ সৈতে সম্পৰ্কিত নহয় ?

Which of the following is not related to sociometric techniques?

(i) চৰ্তমহীতে এটা দলৰ মাজত আন্তঃব্যক্তিক প্ৰদৰ্শন পৰিমাণ কৰা

Measuring interpersonal performances among the members of a group reference to criteria

24P/193

(Turn Over)

(ii) পিতৃ-মাতৃৰ মতামত অনুসৰি প্ৰতিজন ব্যক্তিৰ সামাজিক আৰু ব্যক্তিগত মূল্য পৰিমাণ কৰা

Measuring each individual's social worth or personal value as viewed by parents

(iii) দলৰ মাজত বন্ধুত্বৰ আৰ্হি চিনাক্তকৰণ আৰু বিশ্লেষণ কৰা

Method of discovering and analyzing patterns of friendship within a group setting

(iv) দলৰ বাহিৰত ব্যক্তিসকলৰ কাৰ্যপ্ৰণালীৰ বিষয়ে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য যোগান ধৰা

Providing objective information about the functioning of individuals outside their groups

(b) বৃত্তিমূলক নিৰ্দেশনাৰ এটা প্ৰত্যাহ্বান হ'ল

One of the challenges to vocational guidance is

(i) ব্যক্তিৰ বৃত্তিমূলক দিশৰ ধীৰ আৰু লেহেমীয়া বিকাশ প্ৰক্ৰিয়া

slow and gradual process of individual's vocational development

(ii) জীৱিকাৰ বাবে সাধাৰণ আৰু বিশেষ সামৰ্থ্য তথা দক্ষতা বিচাৰি উলিওৱা

to find the general and specific abilities and skills required for the group of occupations

(iii) কৰ্মীসকলক জীৱিকাৰ সৈতে নিজকে খাপ খাবলৈ সহায় কৰা

to help the worker to adjust himself/herself to the occupation

(iv) ব্যক্তিসকলক বৃত্তিগত তথ্যৰ বিশ্লেষণৰ কৌশল প্ৰাপ্ত কৰাত সহায় কৰা

to assist the individual to acquire a technique of analysis of occupational information

(c) বৃত্তিমূলক নিৰ্দেশনাই এজন ব্যক্তিক তলৰ কোনটো দিশত সহায় কৰে ?

Vocational guidance assists an individual

(i) জীৱিকা এটাৰ বাছনি আৰু তাৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰা
to choose and prepare for an occupation

(ii) সামাজিকভাৱে মিলাই দিয়া কৰা
to adjust socially

(iii) শৈক্ষিক কাৰ্যসূচী এটাৰ পৰিকল্পনা কৰা
to prepare an educational programme

(iv) মূল্যায়নৰ বাবে পূৰ্বচৰ্ত্ত নিৰ্ধাৰণ কৰা
to presuppose criteria used for evaluation

- (d) নিৰ্দেশনা সেৱাৰ বাবে কাম কৰা এটা ৰাজ্যিক পৰ্যায়ৰ সংগঠন হ'ল

An organization at State level working for guidance services is

- (i) ৰাজ্যিক শৈক্ষিক গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ
State Council of Educational Research and Training
- (ii) নিযুক্তি বিনিময় কেন্দ্ৰ
Employment Exchange
- (iii) (i) আৰু (ii) দুয়োটিই
Both (i) and (ii)
- (iv) ওপৰৰ এটাও নহয়
None of the above

2. খালী ঠাইবোৰ পূৰণ কৰা : 1×4=4

Fill in the blanks :

- (a) শিক্ষা আৰু নিযুক্তিৰ মাজৰ অমিল হ্রাস আৰু জনশক্তিৰ কাৰ্যকৰী ব্যৱহাৰত _____ এ সহায় কৰিব পাৰে।

Minimizing the mismatching between education and employment and help in the effective use of manpower can be done through _____.

- (b) পৰামৰ্শদান প্ৰক্ৰিয়াত _____ ক নিজৰ বাবে নিজৰ সবলতা আৰু দুৰ্বলতা চিনাক্তকৰণত সহায় কৰা হয়।

In counselling, the _____ is helped to discover for himself/herself his/her strengths and weaknesses.

- (c) এজন ভাল পৰামৰ্শদাতাই পৰামৰ্শ গ্ৰহণকাৰীজনৰ _____ সমূহ গ্ৰহণ কৰে আৰু তেওঁক তেওঁৰ অকাৰ্যকৰী চিন্তাৰ ধৰণ মানি ল'বলৈ বাধ্য কৰায়।

A good counsellor uses _____ and restates the client's ideas and forcing him/her to acknowledge ineffective thought patterns.

- (d) পৰামৰ্শদাতাসকলৰ জীৱনৰ সমস্যাসমূহৰ প্ৰতি _____ থকা উচিত।

Counsellors should have _____ towards life problems.

3. তলত দিয়া প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিয়া : 4×5=20

Answer the following questions :

- (a) নিৰ্দেশনাৰ পৰিসৰ বৰ্ণনা কৰা।
Explain the scope of guidance.

- (b) প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষ পৰামৰ্শদানৰ মাজত পাঁচটা পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰা।

Mention five differences between directive and non-directive counselling.

- (c) বিকেন্দ্ৰীকৃত পৰামৰ্শ সেৱাৰ পাঁচটা বৈশিষ্ট্য আলোচনা কৰা।

Discuss five characteristics of decentralized counselling services.

(d) প্রতিভাশালী শিক্ষার্থীৰ বাবে নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা।

Illustrate the role of guidance and counselling for gifted learners.

(e) নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শ সেৱাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় ব্যক্তিগত তথ্যসমূহ লিখা।

Write the personal information essential for guidance and counselling services.

4. নিৰ্দেশনাৰ সংজ্ঞা দিয়া। উদাহৰণৰ সৈতে ব্যক্তিগত, সামাজিক আৰু স্বাস্থ্য নিৰ্দেশনাৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা। $2+(3+3+3)=11$

Define guidance. Illustrate about personal, social and health guidance with examples.

5. পৰামৰ্শদানৰ সংজ্ঞা দিয়া। নিৰ্দেশনা, পৰামৰ্শদান আৰু শিক্ষাদানৰ মাজৰ সম্পৰ্ক লিখা। $2+8=10$

Define counselling. Infer the relationship between guidance, counselling and teaching.

6. নিৰ্দেশনাৰ কৌশল বুলিলে কি বুজায়? উপযুক্ত উদাহৰণৰ সহায়ত যি কোনো ছয়টা দলীয় নিৰ্দেশনাৰ কৌশল আলোচনা কৰা। $2+9=11$

What is meant by techniques of guidance? Discuss any six group guidance techniques with appropriate examples.

নাইবা / Or

নিৰ্দেশনাৰ সঁজুলি বুলিলে কি বুজায়? উপযুক্ত উদাহৰণৰ সহায়ত শৈক্ষিক নিৰ্দেশনাৰ যি কোনো ছয়টা নিৰ্দেশনাৰ মৌলিক সঁজুলি আলোচনা কৰা। $2+9=11$

What is meant by tools of guidance? Discuss any six basic tools of educational guidance with appropriate examples.

7. শৈক্ষিক নিৰ্দেশনাৰ সংজ্ঞা দিয়া। শৈক্ষিক নিৰ্দেশনাৰ প্ৰয়োজনীয়তা বিতংভাৱে বৰ্ণনা কৰা। $2+8=10$

Define educational guidance. Describe, in detail, about the need of educational guidance.

8. মহাবিদ্যালয় পৰ্যায়ত বৃত্তিমূলক পৰামৰ্শৰ লক্ষ্য আৰু পদ্ধতিবোৰ আলোচনা কৰা। $5+5=10$

Discuss the aims and methods of vocational counselling in college.

নাইবা / Or

নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান পৰিক্ৰমাত শিক্ষক আৰু অভিভাৱকৰ ভূমিকা বিশ্লেষণ কৰা। $5+5=10$

Analyze the role of teachers and parents in guidance and counselling.

5 SEM TDC DSE EDN (CBCS) 4 (H)

2 0 2 3

(November)

EDUCATION

(Discipline Specific Elective)

(For Honours)

Paper : DSE-4

(**Mental Health Issues**)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. Answer the following questions : 1×8=8

(a) What is the full form of WHO?

(b) Write one feature of mental health.

(c) Who was the father of mental hygiene?

(d) Mention one contribution of home in the development of mental health of a child.

(2)

- (e) Write any one characteristic of maladjustment.
- (f) Mention one function of home for mental health.
- (g) From which language is the word 'resilience' derived?
- (h) Write one principle of Yoga.
2. Write short notes on the following : 4×5=20
- (a) Meditation
- (b) Principles seeking adjustment with one's self
- (c) Qualities of healthy home environment
- (d) Well-being
- (e) Yoga and physical fitness
3. Define mental health. Write the characteristics of mentally healthy person. 2+8=10
4. Define adjustment. Mention the characteristics of well-adjusted person. 11
5. Write an essay on personality development and mental hygiene. 10

(3)

6. Discuss elaborately the various ways to improve empathy. 11
- Or
- Discuss about the role of Pranayama for keeping mental health.
7. Discuss elaborately the causes of frustration. 10
- Or
- Describe how child rearing practices develop mental health.

Total No. of Printed Pages—4

5 SEM TDC EDNH (CBCS) C 11

2 0 2 3

(November)

EDUCATION

(Core)

Paper : C-11

(Education in Post-Independent India)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. Answer the following questions : 1×8=8

- (a) Write one recommendation of the University Education Commission, 1948-49 on administration.
- (b) What is the educational significance of Article 46 of the Indian Constitution?
- (c) Who was the Chairman of the Indian Education Commission, 1964-66?

(2)

- (d) Mention one recommendation of the Secondary Education Commission, 1952-53 on examination reform.
- (e) Write the full form of SUPW.
- (f) When was the first National Policy on Education formulated in India?
- (g) Mention one function of NCTE.
- (h) Write one objective of SSA.
2. Write short notes on the following (any four) :
5×4=20
- (a) Aims of university education according to the University Education Commission, 1948-49
- (b) Defects of secondary education as pointed out by the Mudaliar Commission
- (c) Navodaya Vidyalaya
- (d) Roles of BCI
- (e) Aims of education in NCF, 2005

(3)

3. Describe the constitutional provisions on education for minorities. Write the reasons for inclusion of education in Concurrent List.
6+7=13

Or

- Discuss the recommendations of the University Education Commission, 1948-49 on teaching, research and students' welfare.
4+4+5=13

4. (a) Describe the aims of secondary education as recommended by the Secondary Education Commission, 1952-53. 7
- (b) What are the recommendations of the Secondary Education Commission, 1952-53 on methods of teaching? Write briefly. 6

Or

- Discuss the recommendations of the Education Commission, 1964-66 on improvement of the status of teachers and evaluation system. 6+7=13

5. Describe the salient features of the National Policy of Education, 1986. 13

Or

(a) Explain the recommendations of the Ramamurti Review Committee, 1990 on NPE. 6

(b) Prepare a note on the Janardhan Reddy Committee Report, 1991. 7

6. Describe the roles and responsibilities of the Government and Head of the school as per the RTE, 2009. 6+7=13

Or

(a) Write the roles of NAAC in Indian higher education system. 6

(b) When was the UGC established? Write the functions of UGC. 1+6=7

Total No. of Printed Pages—3

5 SEM TDC EDNH (CBCS) C 12

2 0 2 3

(November)

EDUCATION

(Core)

Paper : C-12

(Education in World Perspective)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. Answer the following questions in brief : 1×8=8

- (a) Write one characteristic of the National System of Education.
- (b) Which commission recommended a common educational structure in India for the first time?
- (c) Who was Hiuen Tsang?
- (d) What is quantitative approach?

24P/173

(Turn Over)

(2)

- (e) What is the other name of the Education Act of 1918?
- (f) Give the full form of AICTE.
- (g) Which one is the first college of USA?
- (h) Name the State Open University of Assam.
2. Write short notes on the following : $5 \times 4 = 20$
- (a) Aims and objectives of higher education in UK
- (b) Advantages of historical method
- (c) Curriculum in pre-primary education in USA
- (d) Teacher education in Japan
3. Write the nature of the National System of Education. Discuss its scope. Why should the National System of Education be studied? Give reasons. $4+4+5=13$
4. Critically explain the sociological method of studying the National System of Education. 13

(3)

Or

What is the historical method of studying the National System of Education along with its merits and demerits? Write the main characteristics of the historical method.

8+5=13

5. Compare the primary and secondary education of UK and Japan. 13

Or

Explain the salient features of the Indian education system. What are the aims and objectives of primary education in India?

6+7=13

6. Explain the curriculum of open and distance education system of USA. How is it different from India? Write briefly. 8+5=13

Or

Explain the women education and teacher education of UK.

13
